



# 大學的品格教育

(Character Education of University)

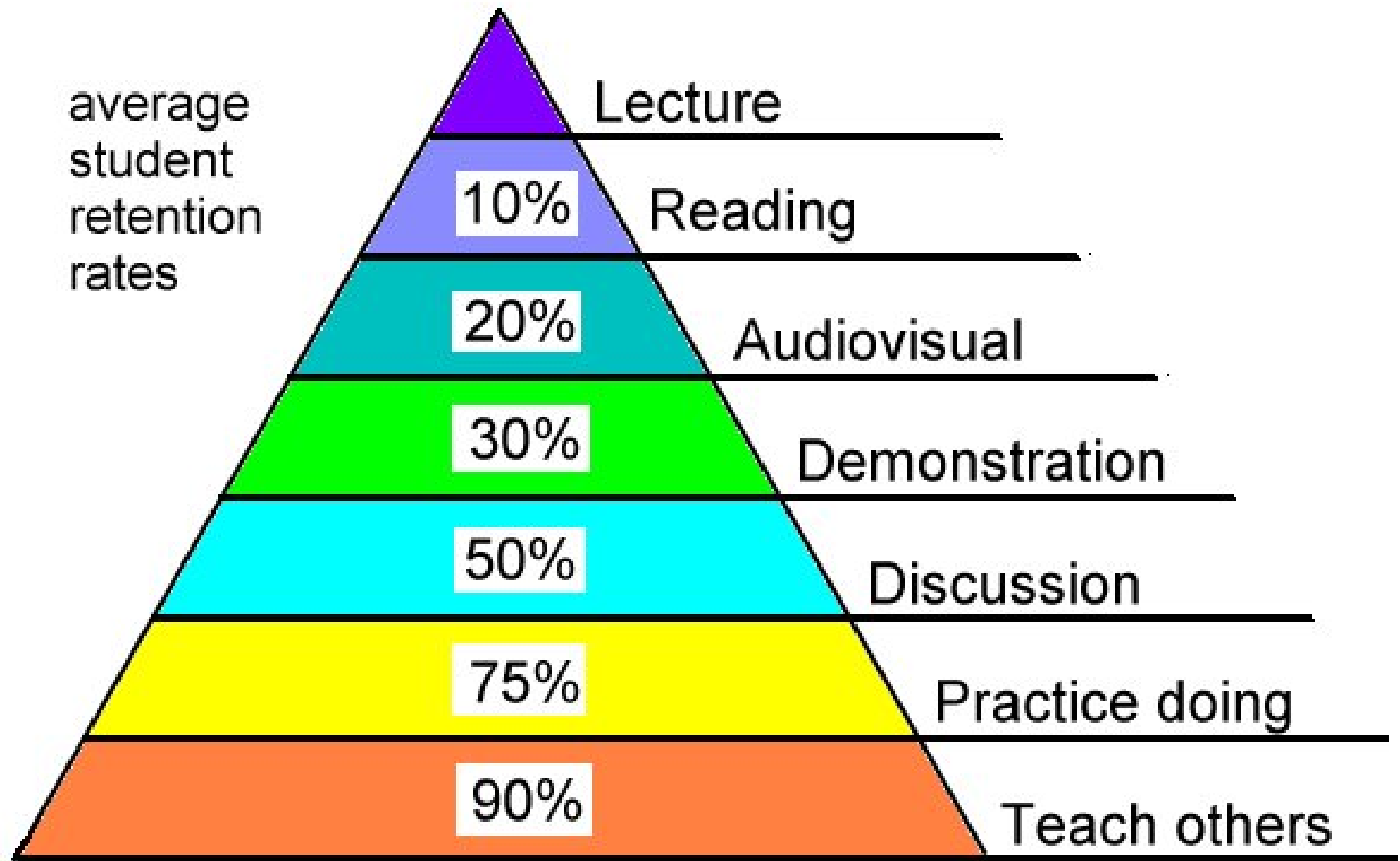


黃德祥

大葉大學教育專業發展研究所教授兼所長  
兼師資培育中心主任

[dhhuang@mail.dyu.edu.tw](mailto:dhhuang@mail.dyu.edu.tw)

# Learning Pyramid



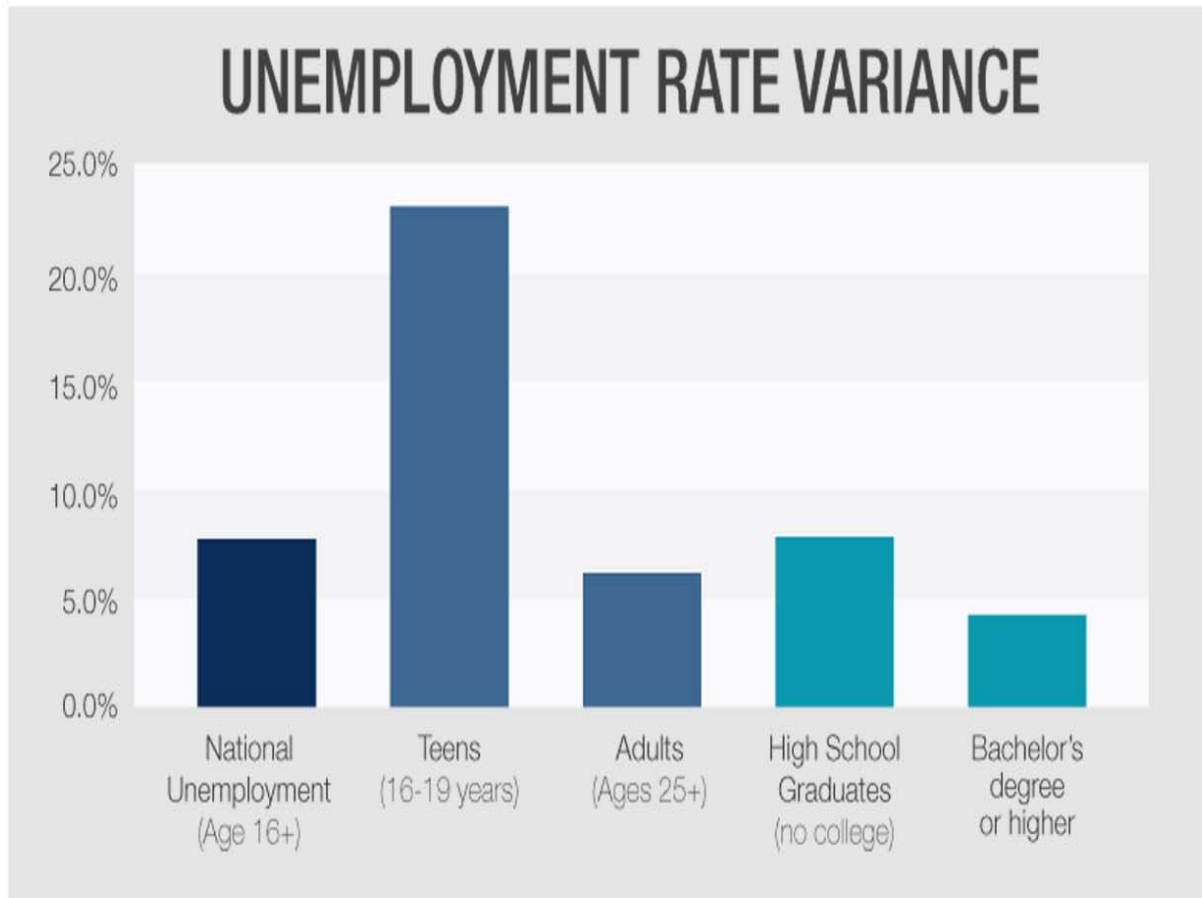
Source: National Training Laboratories, Bethel, Maine

恭喜與敬意！

大葉因為有您，才有今日！



# 感恩、惜福！





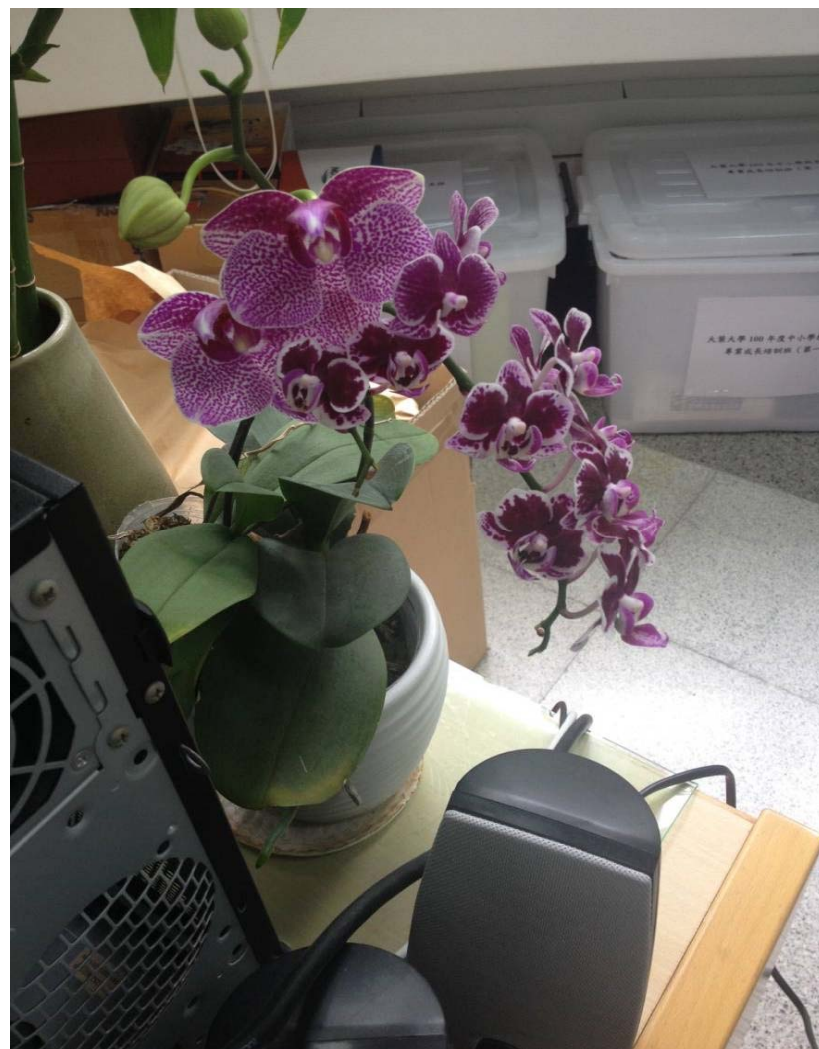
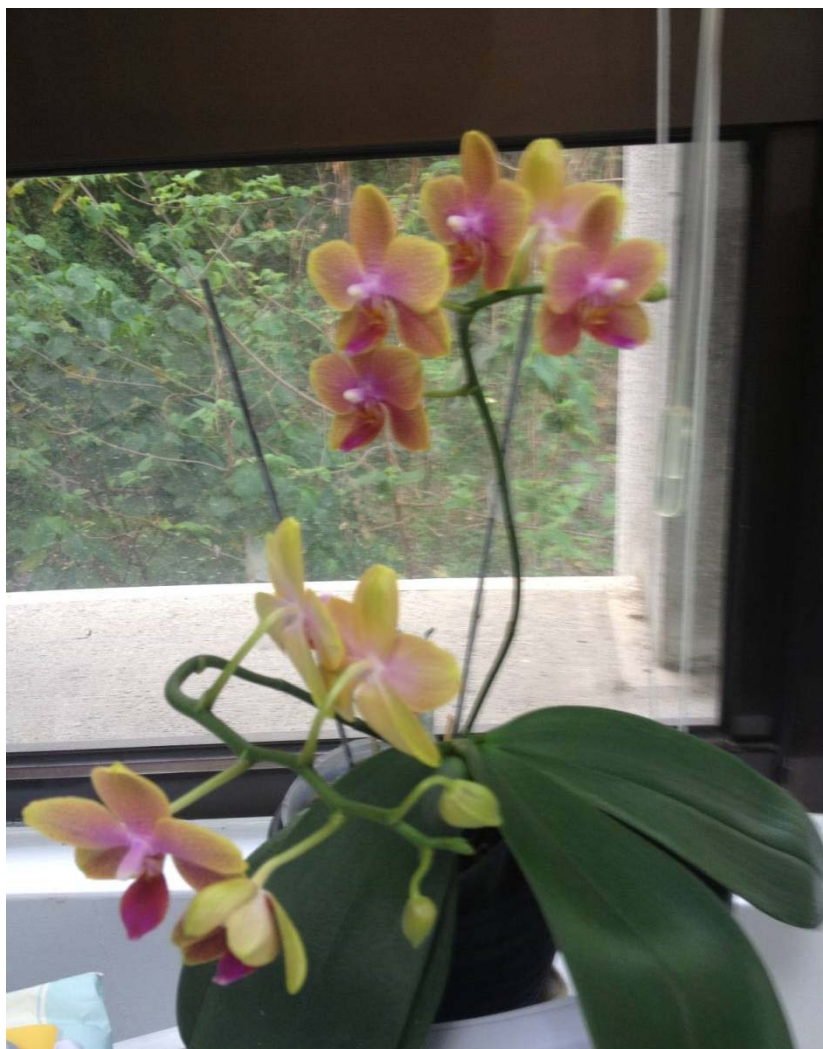
# 台灣大學快速擴張統計表

( 資料來源：教育部統計處 )

	民國80年(1991)	民國90年(2001)	民國101年(2012)
高中職畢業生	196,637(高63,871)	246,609(高105,488)	238,365(高128,502)
大學校院數	50	135	148
大學生在學數	253,462	1,187,225	1,038,041
碩士生在學數	21,306	87,251	183,094
博士生在學數	5,481	15,962	32,731
大學教師數	29,444	44,762	50,158



# 大葉小確幸



- 從事教育工作：  
功德無量！

【一切隨緣】





# 大葉大學校長班 (2012-2014共54位金榜題名)





# 大葉大學大陸校長培訓班



# 大葉同仁如何安居樂業？

對外

做好招生

對內

教好學生



# 對不起，我們沒把學生教好?!




人為何會說，我沒把某某教好。



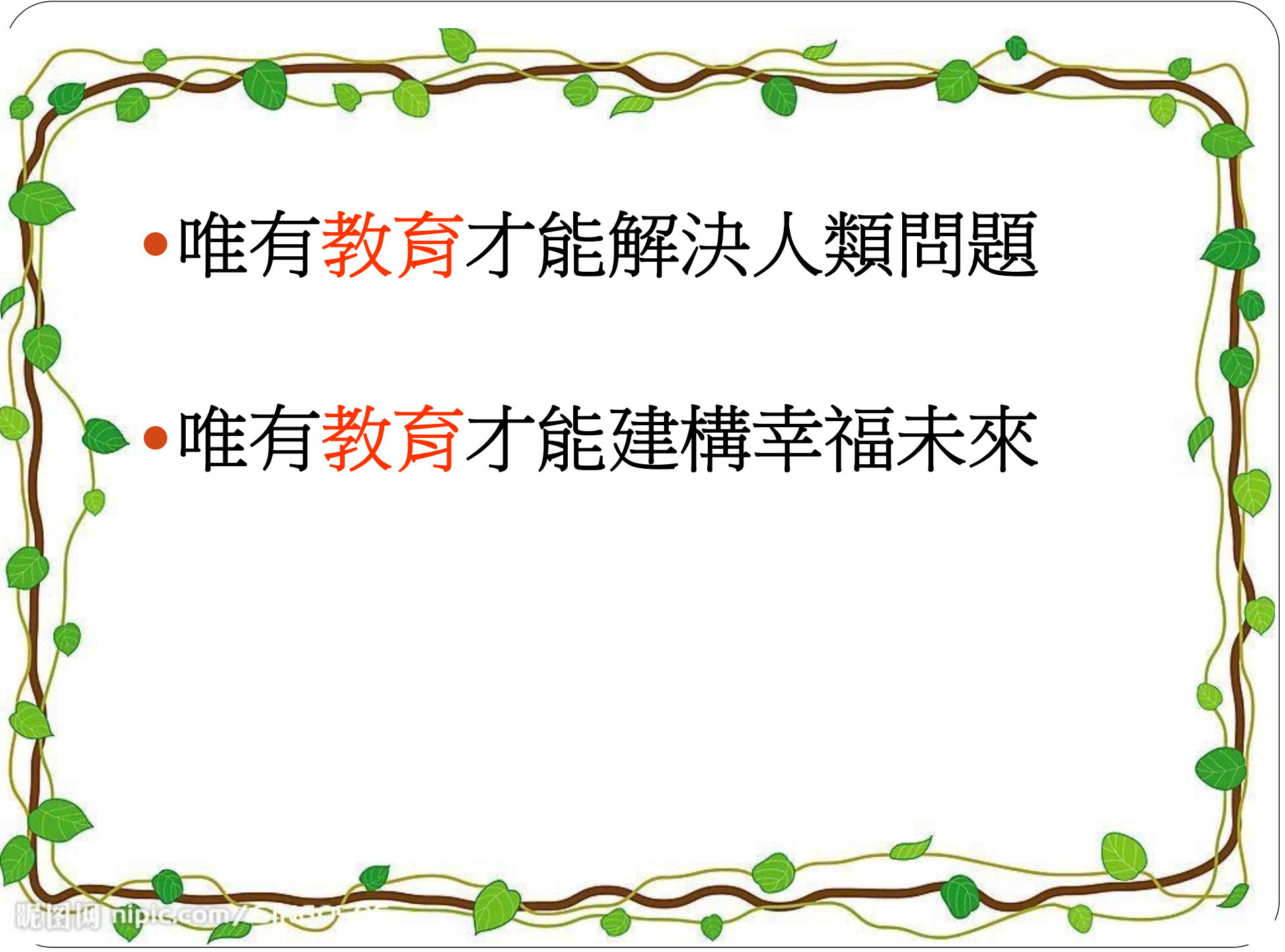


# 教育 (Education)

- 教育是這一代為下一代所安排的學習活動。
- 教育的目的是在為下一代建構一個理想的社會。



教育能增進美好生活  
教育能豐富個人生命  
教育能改造國家社會  
教育能營造幸福未來

- 
- 唯有**教育**才能解決人類問題
  - 唯有**教育**才能建構幸福未來



# 對個人而言

- 教育的目的是讓人過幸福、快樂的生活
- 教育的目的是讓人過有意義、美滿的人生



這個社會，「好人」非常多  
但「壞人」還不少

(2014.05.04)



# 學生騙詐退休老師 即時攔截60萬

- 又是假檢察官詐騙案！基隆市刑大偵四隊，昨天晚間5時許，接獲線報，新北市一名退休女老師，剛與自稱假檢察官男子碰面，遭詐60萬元，心急如焚哀求警方幫助，警方先在交易板橋區一帶，找到19歲廖姓嫌犯，坦承擔任詐騙把風車手，另派警員在高鐵烏日站，逮捕另名車手19歲陳姓車手，追回受害人的60萬。(2014.05.07)  
(陳偉周／基隆報導)





品格或品德教育 =  
培育「好人」的教育

品格教育 = 知善、樂善、行善的教育





成功的教育：

人才 + 人品

**Education = Abilities + Character**



# 我們正在教一群有史以來最難管教的學生？

- 生活在人類有史以來最繁榮、舒適的年代
- 父母過度嬌寵
- 在遙控器的環境中長大
- 處在資訊科技及產品最蓬勃的時代
- 機車、汽車、電視、電腦、網路、手機是生活的全部



# 當前大學生的學習問題

- 一言難盡?!
- 百感交集?!













# 現代老師難為？





# Learning Styles Continued

- Reliance on spoken word:
- Baby Boomers age 15 - 25000 word vocabulary.
- Generation Y age 15 - 10000 word vocabulary. (Wall Street Journal Gallup Pool)
- Generation Y have shorter attention-spans and regularly engage in multitasking. (Bond-Fraser, Fraser, Morrison & Fenwick, 2009)

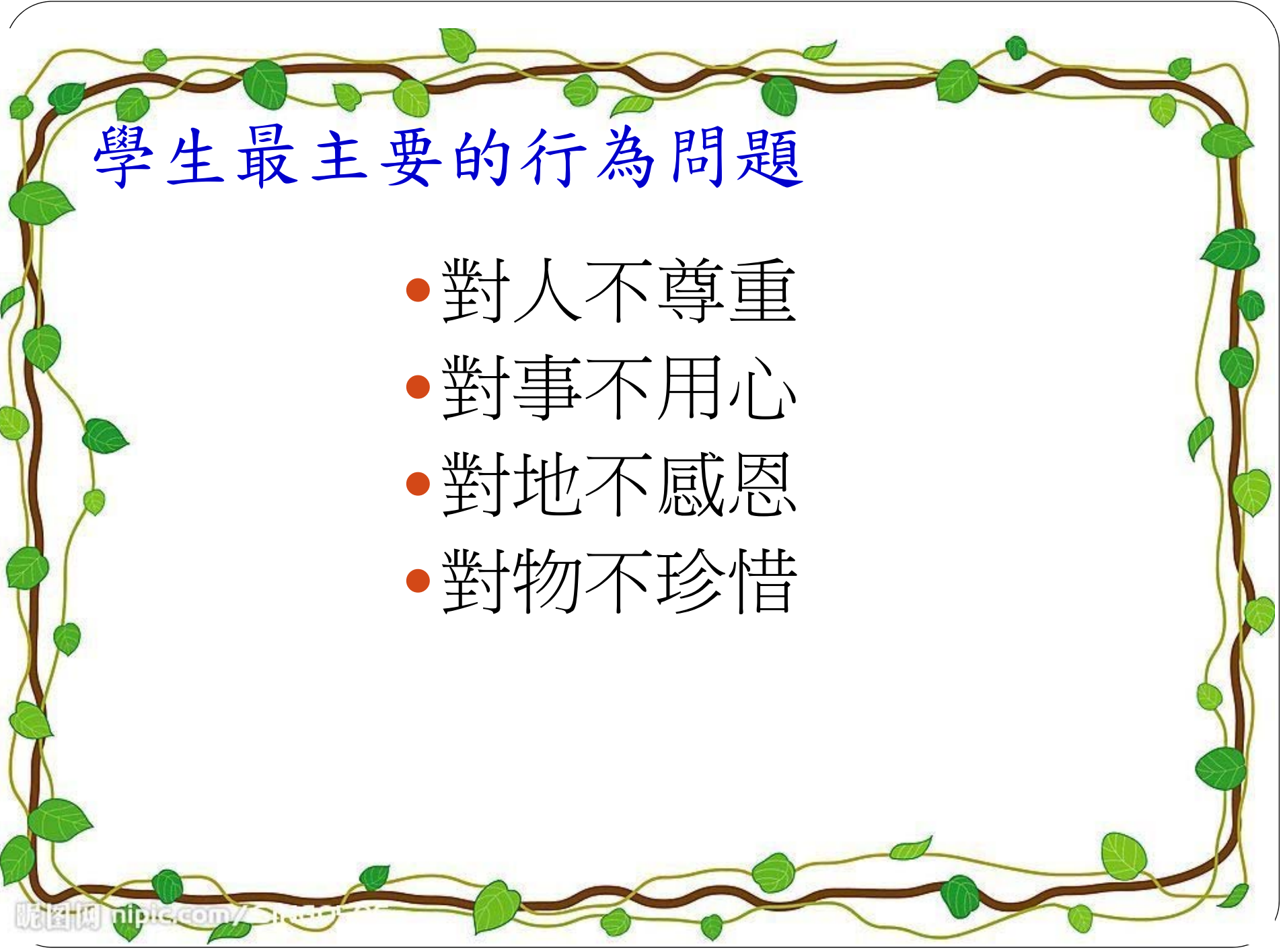
# 大學生的問題？

## 四不、五喜歡

- ❖ 基本學科能力不佳
- ❖ 不喜歡讀書
- ❖ 不喜歡承擔責任
- ❖ 不喜歡吃苦
- ❖ 喜歡抱怨
- ❖ 喜歡手機、上網、電玩、動漫
- ❖ 喜歡想東想西
- ❖ 喜歡上課睡覺
- ❖ 喜歡交友、購物、談情說愛

讀大學所學何事？

核心價值何在？



## 學生最主要的行為問題

- 對人不尊重
- 對事不用心
- 對地不感恩
- 對物不珍惜



# Commit to Character

Integrity	Responsibility	Cooperation	Caring	Respect
Optimism	Honesty	Empathy	Courage	Inclusiveness

For more information please visit our website at [www.scdsb.on.ca](http://www.scdsb.on.ca)





品格教育：

被遺忘與忽視的教改課題



# 天下雜誌

品格決定勝負



- 好品格成就適宜居住國家
  - 品格為什麼很重要？「品格教育為社會培養明日的公民與領袖」，品格對個人、家庭、學校、企業，甚至整個國家、國際社會，都有無可言喻的重要性。
  - 品格讓一個人在未來懂得如何自處。
- (文／楊淑娟；天下雜誌 第287期)

S

新潮新書

Brevity is the soul of wit,  
and tediousness the limbs and outward flourishes.

藤原正彦

FUJIWARA Masahiko

# 国家の品格

すべての日本人に  
誇りと自信を与える  
画期的日本論!

新潮新書 新刊

新潮社  
定価：本体680円(税別)



- 【目次】

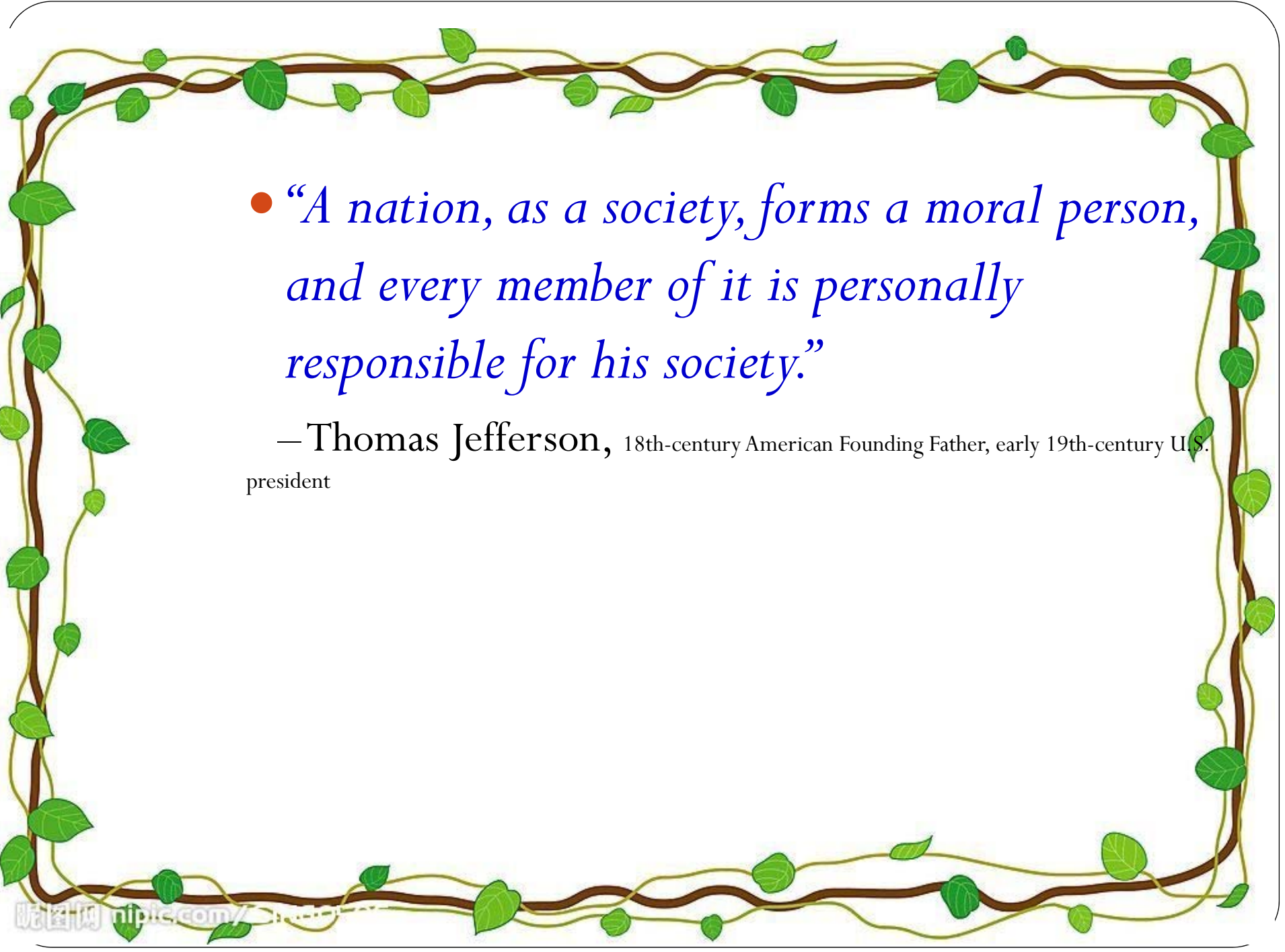
第1章 近代的合理精神の限界／第2章 「論理」  
だけでは世界が破綻する／第3章 自由、平等、  
民主主義を疑う／第4章 「情緒」と「形」の国、  
日本／第5章 「武士道精神」の復活を／第6章  
なぜ「情緒と形」が大事なのか／第7章 国家の  
品格



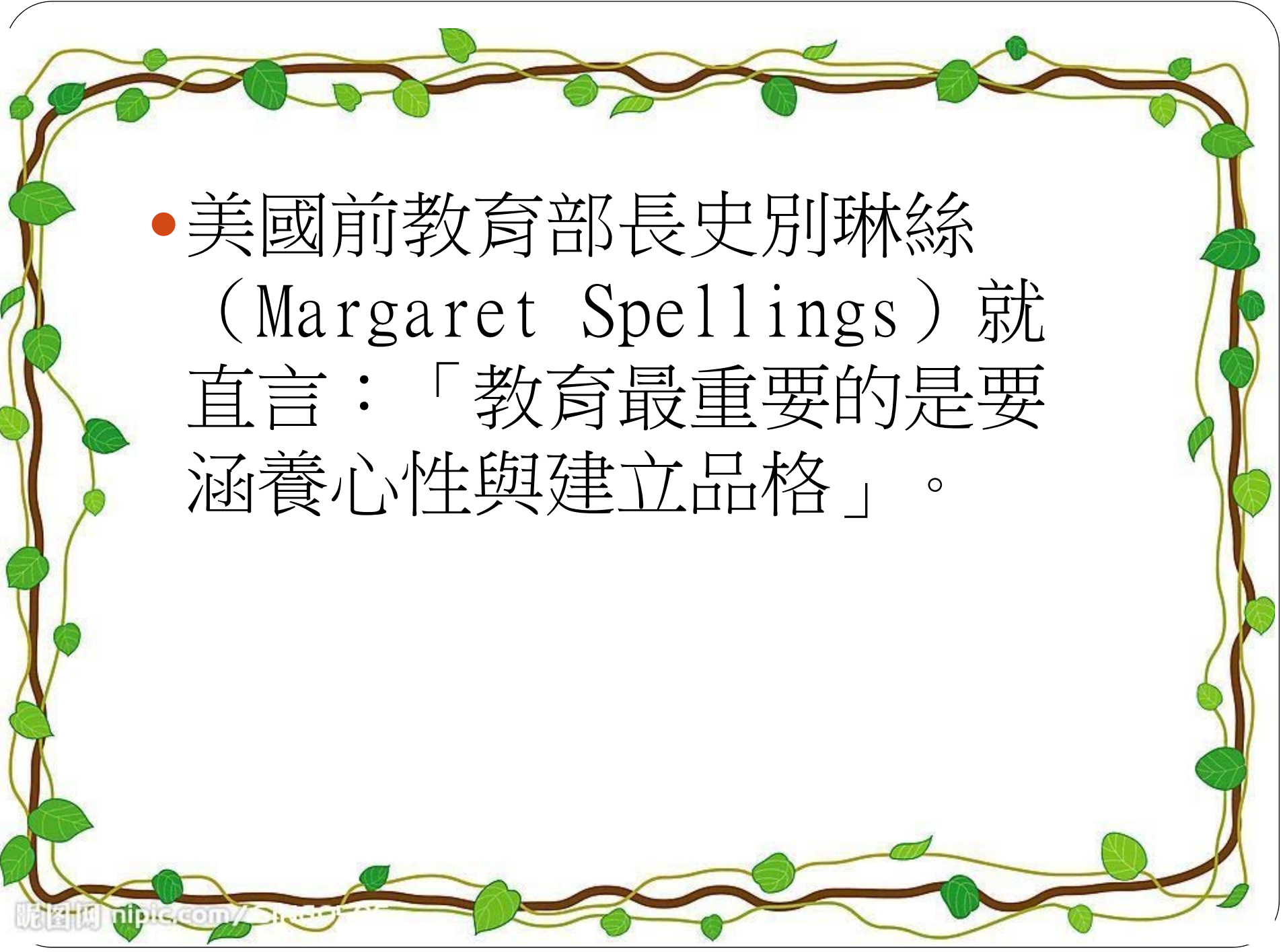
● 美國教育部的六大施政目標之一就訂為「促進我國年輕人堅強的品格與公民素養」

(promote strong character education and citizenship among our nation's youth)。

● 品格教育的目的就在於讓學生、學校與社區了解、共享與實踐**核心倫理價值**，如：尊重、正義、公民美德、責任等，以期營造安全與健康的學校與社會。

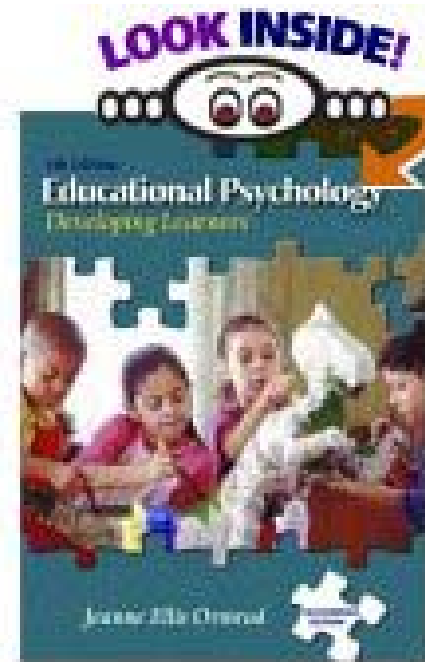
- 
- *“A nation, as a society, forms a moral person, and every member of it is personally responsible for his society.”*

— Thomas Jefferson, 18th-century American Founding Father, early 19th-century U.S. president

- 
- 美國前教育部長史別琳絲  
（Margaret Spellings）就  
直言：「教育最重要的是要  
涵養心性與建立品格」。




- School is not just a place where students learn reading, writing, and arithmetic. It is also a place where they develop beliefs about their own abilities, acquire strategies for getting along with other people, and explore various perspectives on right and wrong. In other words, school is a place where students grow personally, socially, and morally as well as academically (Ormrod, 2003, p.61).



## 第4和第5R

- 傳統的教育強調[讀]-Reading、[寫]-wRiting、[算]-aRithmetic，共3個R。
- 品格教育再加上兩個要素：  
尊重（Respect）和責任（Responsibility）。

- 
- 品格教育就是「第4R和第5R的教育」  
(The Fourth and Fifth Rs' Education)
  - 第4R: Respect(尊重)
  - 第5R: Responsibility(責任)



什麼是品格教育？

What is Character Education?

培養好人的教育

(Educating good person)

良善品格的教育

(Education of Good Character)



## Character Education:

- 知善(Knowing the good)
- 樂善(Desiring the good)
- 行善(Doing the good)

# 五C的教育(Five Cs)

- 能力(Competence)
- 人脈(Connection)(關係)
- 品格(Character)
- 自信(Confidence)
- 關懷(Caring)與同情(Compassion)

【黃德祥(2006)：青少年心理學。台北：心理出版社。(主譯及校閱)】



## 品格教育相關教育活動

◎生活教育

◎道德教育

◎人權教育

◎生命教育

◎公民教育

◎兩性教育

◎法治教育

◎生涯教育



品格(character)相似詞：

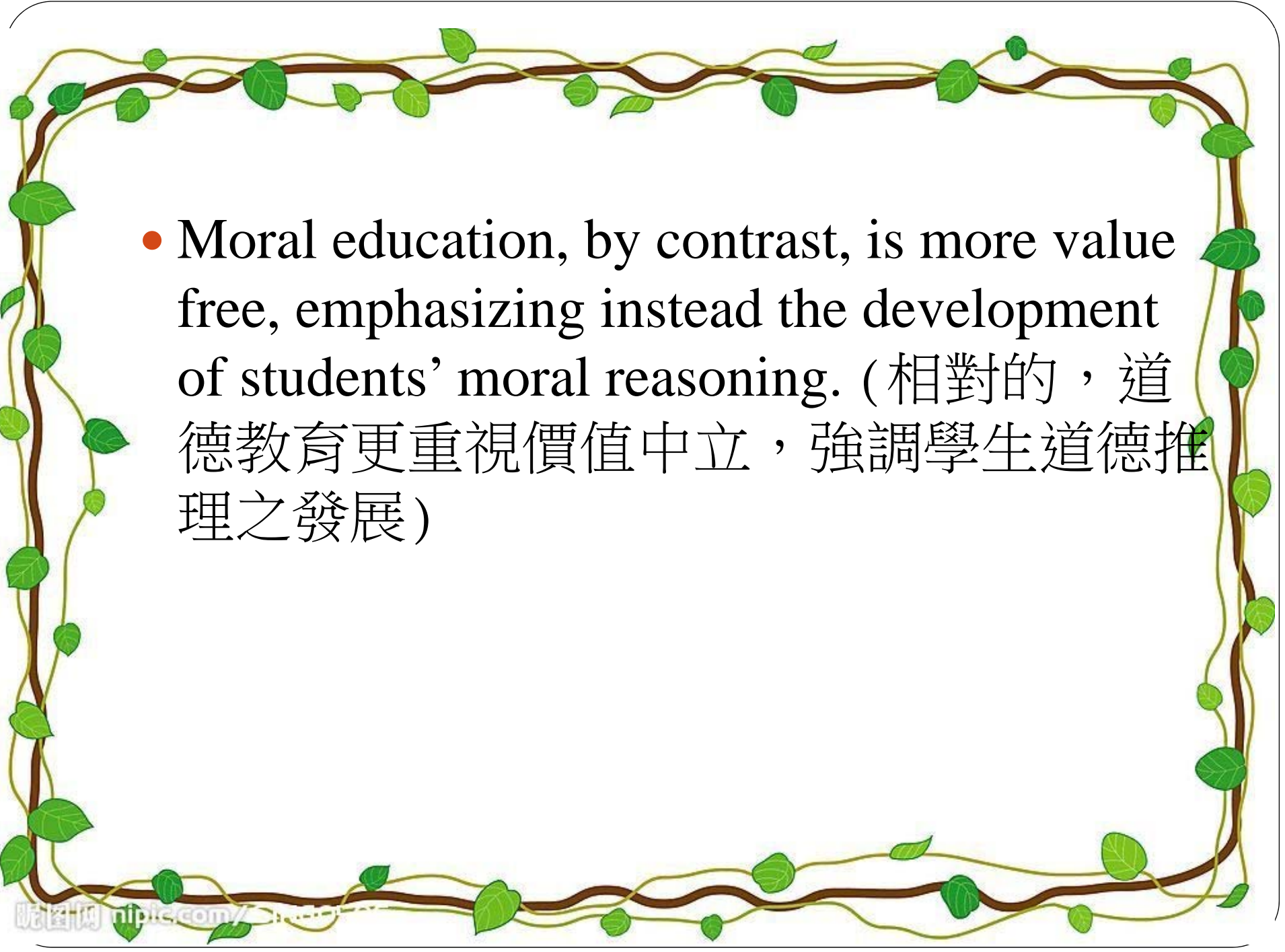
- 品德
- 品行
- 人品
- 人格
- 涵養
- 情操
- 操行
- 道德
- 氣質
- 教養

# 品格教育與道德教育的異同

(Eggen, P. (2001). Educational psychology: Windows on classroom(5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall. P. 113.)

- Character education emphasizes the transmission of moral values, such honesty and citizenship, and the translation of these values into character traits or behaviors. (品格教育強調傳遞道德價值，如誠實、公民責任，並將這些價值轉換成品格特質或行為)



- 
- Moral education, by contrast, is more value free, emphasizing instead the development of students' moral reasoning. (相對的，道德教育更重視價值中立，強調學生道德推理之發展)

# 40 Developmental Assets

Why do some kids grow up with ease, while others struggle? Why do some kids get involved in dangerous activities, while others spend their time contributing to society?

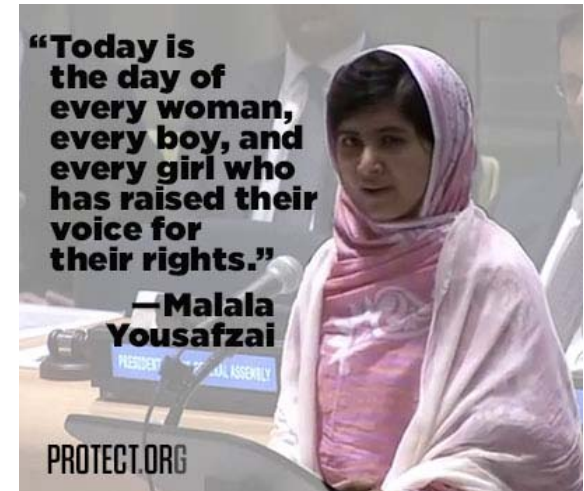
- **Internal Assets**

- **Commitment to learning** - Young people need to develop a lifelong commitment to education and learning.
- **Positive values** - Youth need to develop strong values that guide their choices.
- **Social competencies** - Young people need skills and competencies that equip them to make positive choices, to build relationships, and to succeed in life.
- **Positive identity** - Young people need a strong sense of their own power, purpose, worth, and promise.

- **External Assets**

- The first 20 developmental assets focus on positive experiences that young people receive from the people and institutions in their lives.
- **Support** - Young people need to experience support, care, and love from their families, neighbours, and many others. They need organizations and institutions that provide positive, supportive environments.
- **Empowerment** - Young people need to be valued by their community and have opportunities to contribute to others. For this to occur, they must be safe and feel secure.
- **Boundaries and expectations** - Young people need to know what is expected of them and whether activities and behaviours are "in bounds" and "out of bounds."
- **Constructive use of time** - Young people need constructive, enriching opportunities for growth through creative activities, youth programs, congregational involvement, and quality time at home.

# 品格教育的經典人物





# 修己治人之道

---

誠意 → 正心 → 修身 → 齊家 → 治國 → 平天下



# 品德教育核心價值

「友善」 「負責」  
「孝順」 「感恩」  
「尊重」 「合作」  
「寬恕」

## 菜根譚 (明·洪應明)

- 棲守道德者，寂寞一時；依阿權勢者，淒涼萬古。達人觀物外之物，思身後之身，寧受一時之寂寞，毋取萬古之淒涼。
- 不責人小過，不發人陰私，不念人舊惡，三者可以養德，亦可以遠害。
- 人情反覆，世路崎嶇。行不去，須知退一步之法；行得去，務加讓三分之功。



# 十種成功的特質

- 能與他人建立有意義的關係
- 具有憐憫心與同情心
- 親切且有禮貌
- 聰穎
- 健康
- 能作明智的決定；有道德地思考與行動
- 有信心
- 有健康的兩性態度
- 良好的溝通能力
- 擁有喜悅快樂的態度

(William Sears, M. D. and Martha Sears, R. N.(2002) *The successful child*.pp4-5)



## Character Education:

- 品格教育是藉由教與學的過程促進個人發展倫理責任與關懷情懷的教育活動。主要在教導學生重要的核心倫理價值，營造關懷、誠信、責任、與尊敬的人我關係。

## 品格教育內涵

- 1、自我要求：自我訓練、克己正念、修養品行與情操。
- 2、尊仁愛物：忍讓寬容、誠信負責、大愛感恩。
- 3、不斷學習：謙虛好學、貢獻社會。



- 
- Gibbs & Earley (1994) 的核心價值。包括：
    - 同情 (compassion) 、
    - 勇敢 (courage) 、
    - 禮貌 (courtesy) 、
    - 公正不阿 (fairness) 、
    - 誠實無欺 (honesty) 、
    - 仁慈善良 (kindness) 、
    - 忠誠 (loyalty) 、
    - 堅忍不拔 (perseverance) 、
    - 尊重 (respect) 、
    - 負責任 (responsibility) 等。
  - Lickona(2003) 十項基本的美德。包括：
    - 智慧(wisdom) 、
    - 正義(justice) 、
    - 剛毅(fortitude) 、
    - 克己(self-control) 、
    - 大愛(love) 、
    - 積極態度(positive attitude) 、
    - 勤奮(hard work) 、
    - 誠正(integrity) 、
    - 感恩(gratitude) 、
    - 謙恭(humility)等項。

# 最常被強調的品格特質

- 責任、誠實、尊重、禮貌、信賴、關懷、公平、公民道德、仁慈、同理心、自重、自律、勇氣等。

台灣

## 需要強調的核心品格特質

- 孝順
- 誠實
- 信用
- 禮貌
- 勤勞
- 責任
- 尊重
- 感恩
- 惜福
- 關懷
- 公平
- 正義
- 善良
- 自律
- 自制
- 包容
- 公民意識
- 道德勇氣



# 學生生活基本禮儀

- 虔敬、愛、服務
- 多說「請」、「對不起」、「謝謝」！
- 人際禮儀、餐桌禮儀、電梯禮儀
- 個人修養、涵養、教養、品味



# 品格教育的實施

# 6E的品格教育方法

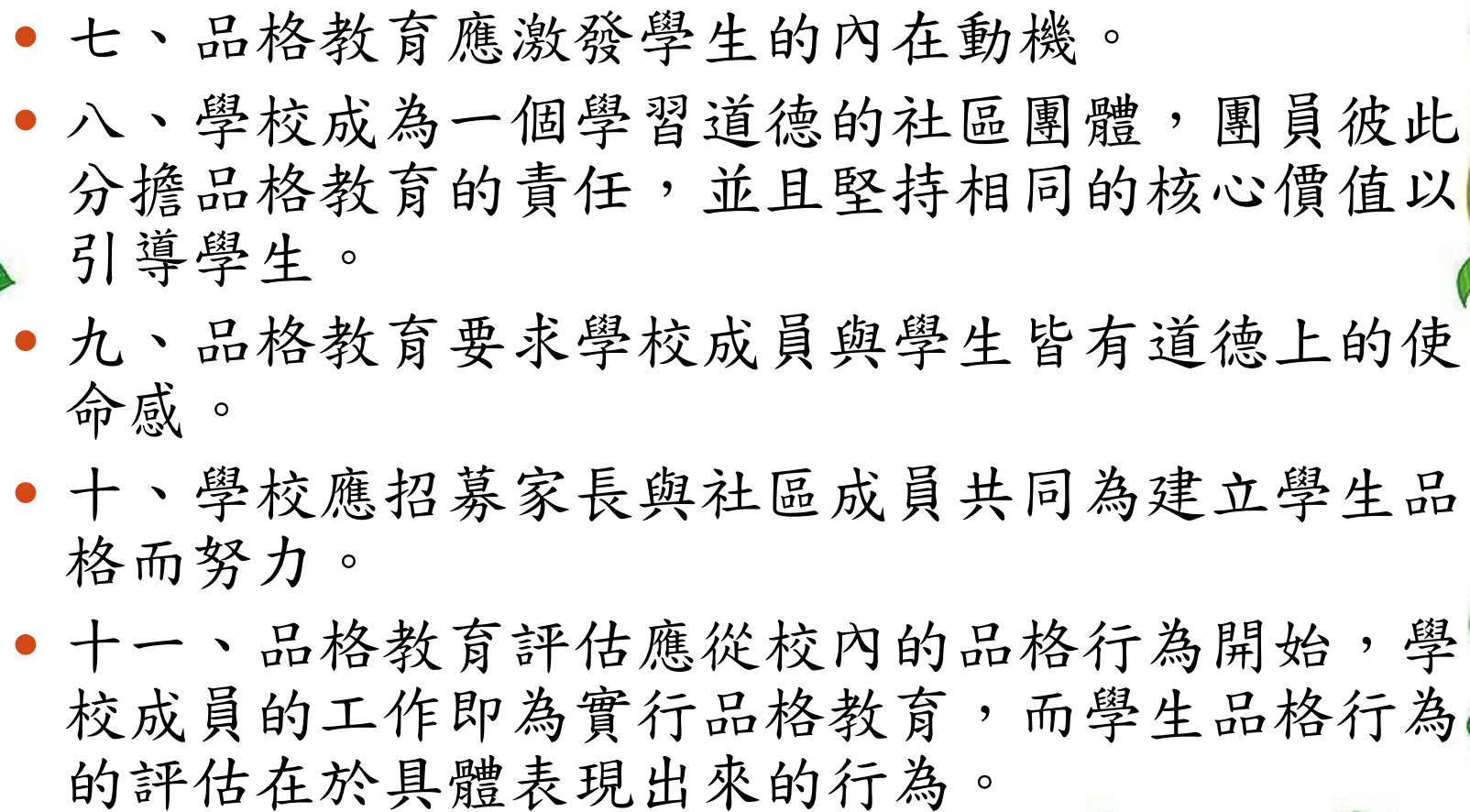
(The Six E's of Character Education)

- 1. 示範 (Example)
- 2. 解釋 (Explanation)
- 3. 規勸 (Exhortation)
- 4. 氣氛 (Ethos) (or Ethical Environment)
- 5. 體驗 (Experience)
- 6. 期望 (Expectations of Excellence)



# 美國品格教育十一原則

- 一、品格教育應將核心的道德價值視為良好品格的基礎。
- 二、品格在思想、感覺與行為三層面上必須被合理的界定。
- 三、品格教育策略應具有目的性與前瞻性。
- 四、學校必須是一個關懷型社區。
- 五、學生需有實踐道德的機會。
- 六、品格教育課程應具有意義與挑戰性。

- 
- 七、品格教育應激發學生的內在動機。
  - 八、學校成為一個學習道德的社區團體，團員彼此分擔品格教育的責任，並且堅持相同的核心價值以引導學生。
  - 九、品格教育要求學校成員與學生皆有道德上的使命感。
  - 十、學校應招募家長與社區成員共同為建立學生品格而努力。
  - 十一、品格教育評估應從校內的品格行為開始，學校成員的工作即為實行品格教育，而學生品格行為的評估在於具體表現出來的行為。

# 大學的品格教育策略

- 建立良好師生關係，分享感受。
- 建構安全、自動自發、合諧、關懷、尊重、包容的班級與學校氣氛。
- 協助學生建立良好同儕關係。
- 善用諮商輔導策略：同理心、自我表露、真誠、接納。



# 大學的品格教育策略

- 積極推行良善的特質: 誠實、禮貌、用功、負責、寬恕、接納、助人、關懷、自制、愉悅、獨立、智慧、忠誠、理性、創意、合作等。
- 教師能鼓勵學生在生活中實踐美德。
- 以良好品格之人物為典範教材。
- 結合資源，經常舉辦有意義之活動。
- 公開表揚良善美德與懿行。

# 大家庭:

大葉大學教育專業發展研究所與師資培育中心





- 得天下英才而教之：快樂也
- 得天下平才而教之：福氣也
- 得天下庸才而教之：功德也

【謝謝聆聽】

黃德祥：0932-512160

